

香港大學學生會

社會科學學會

香港教育在推廣

公民意識的成效

社科節特刊

目錄

社科節介紹	1
林煥光先生題辭	2
羅范椒芬女士撰文	3-4
專訪楊森博士	5-6
總結	7-8

社科節介紹

「社科節」是本會一年一度的傳統活動。社科節的目的是爲了提高同學對社會事務的認識和關注，以及加強同學的批判性思維和獨立思考能力。

香港大學學生會社會科學學會
社科節特刊

認識社會 關心國事



民政事務局長林煥光





羅范椒芬女士撰文

香港教育與學生的公民意識

教育與社會發展的關係

社會的發展繫於公民的整體素質，包括知識水平、生活和工作能力，以及公民意識。因此，學校除了幫助學生建構知識、培養能力之外，亦必須幫助他們能在瞬息萬變、道德價值備受挑戰的社會中，堅定不移地實踐自己的抱負，為家庭、社會、國家以至世界作出貢獻。

香港學生須培養的價值觀與態度

各個社會都有不同的經濟、文化、社會和政治背景，對學生公民意識的培養，亦有不同的要求。香港回歸祖國，成為中國的特別行政區，我們必須培養學生認同自己的國民身分，對國家及社會有歸屬感和承擔。另一方面，香港是一個中西文化匯集的國際大都會，學生在多元互動的環境中成長，每天與不同生活取向、態度互異的個體相處，因此，我們也希望學生學會尊重別人，欣賞和接納不同的文化，做一個有國際胸襟和世界視野的中國公民。

政府的角色

政府一向鼓勵學校積極培養學生的公民意識，而且投放大量資源，以推動和支援學校實施德育和公民意識，例如加強師資培訓、開發教學資源、提供公民教育津貼，以及進行有關的課程研究及發展計劃等。此外，現正進行的中小學課程改革，亦將正確的價值觀與態度貫串於各個學習領域中，目的是要幫助學生成為「樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新」的人。課程發展路向諮詢文件《學會學習》亦建議學校必須重視品德教育及公民教育，並提出優先培養學生下列

四種價值觀和態度：

- 認同自己的國民身分
- 堅毅的精神
- 尊重他人
- 為社會和國家作出承擔

大學生的公民意識

大學是為社會育才之所。無論在知識或道德水平方面，社會對大學生均有很高的期望。同學在大學較開放的環境學習，宜多參加不同的活動，積極服務社會，從而達到鍛鍊能力、修養個性、磨練意志的目的，使自己成為具自信、富正義感和責任感的人，擁有崇高理想，為推動國家社會的繁榮和進步作出貢獻。

社會各界的協助

要培養學生的公民意識，單靠政府和學校的努力並不足夠，社會各個界別和團體亦有不可推卸的責任。各個團體都可因應其背景、專業和環境，為學生提供不同的資源，以及課堂以外的學習機會，豐富他們的學習經歷。此外，家長的支持和合作，也是不可或缺的。培養年青人的公民意識，人人有責，讓我們同心協力，栽培香港的莘莘學子，成為國家的優秀公民。

教育統籌局局長

羅范椒基

二零零一年三月一日

專訪楊森博士

社：香港大學學生會社會科學學會

楊：楊森博士

社：何謂公民意識？

楊：其實公民意識的範圍是很廣的，總括來說，一個有公民意識的人應做到以下幾點。第一，要認識一個社會，對社會有一定的理解。第二，要關心社會，留意社會發生的事。最後，就是要參與社會的事物。不過，大多數的人只做到第一和第二點。事實上，一個有公民意識的人也不一定要積極參與社會事務，因為每個人的工作和背景都不同。故此只要能有一點時間去參與社會的工作，例如宗教、文化、政治，甚至是當一個義工，那麼這已是一個有公民意識的人。至於，遵守社會規則，不防礙他人，甚至在地鐵讓坐予他人和不隨地吐痰等，亦已是一些具有最基本的公民意識的表現。

社：你對大學生的公民意識有甚麼看法？

楊：大學生的公民意識還有很多可以改善的地方。這可能是由於中、小學的培養不足，學校不重視公民教育，只著重考試。再加上中、小學的課程緊密，令學生缺乏課外活動，學校又不推廣社會活動，如很多中四、五的學生，都被迫放棄參與課外活動。因此，大學便延續了中、小學的情形。

社：你認為大學生在政制方面的認識有多深呢？

楊：這也許是因為生活在這制度下所造成的，如教育，社會風氣等。譬如教育制度，是不是應該減少公開考試，增加校內的活動和討論。讓同學能學習處理危機，以及其他多方面的知識。現在的社會風氣比較重物質主義，和鼓吹賺快錢。而參與社會事務的人，則反而變得奇怪，好像現今的大學生，一般只是願意賺多些錢，而不會去認識社會。

社：你認為香港的公民意識和美國相比，情況如何？

楊：美國的自由，民主，人權和公民意識的氣氛比較濃。而且，它的

發展亦比香港長。例如，香港的選舉制度始於八十年代後期，由此可見，美國在公民教育的發展上，較我們走得前。不過，香港的經濟穩健，且有一個健全的法律制度，故亦具備發展公民意識的條件。其實，學校的老師應鼓勵學生多參與社會事務。而政府亦應將師生的比例收窄，才有助本港的公民教育發展。

社：你認為這次的教育改革在公民意識的推廣上成效如何？

楊：這次的教育改革較著重重整學制，收生制度和公開考試等項目。而很少談及公民意識的培養。其實，以前政府亦有考慮過應否加開一科公民意識給同學們，還是，以滲透的形式，透過其他的學科來提高同學們的公民意識。但現在仍未有一個答案。或許，這個問題可留待在即將進行的課程改革來檢討和諮詢中討論。

社：除了教育以外，你認為還有什麼特別因素，影響香港的公民教育發展呢？

楊：其他的因素還有政府制度和推動。政府要更加開放和增加透明度，讓市民能有更多機會去參與選舉，例如，讓老師和家長能參與校董會的工作。在六、七十年代，港英政府很少談及公民意識。但到了八、九十年代，英國政府要將政權歸還給中國，這時政府才開始談及教育制度和公民教育。

社：那麼，你會如何評價香港人對中國的認識？

楊：這是一件更加困難的事，因為香港人對自己國家的認識較少，而中國又比較遠。當然，這並不是不能做到的。而事實上，相對以前，香港人現在對中國的認識已較多。

社：你認為公民意識對一個社會的發展有何重要？

楊：若公民意識得到發展，便能影響社會的發展。社會能否做到各人盡責任和享有權力，如投票和守法呢？甚至當法律制度有問題時，人們是否會提出挑戰呢？若出現貧窮的問題時，社會是否願意幫助呢？若真的做到，人們的生活權利便能受到影響，社會亦會較和平融洽。當各人的權力受到保障他們便能團結一致去爭取他們的利益，而政府亦會更關心人們的需要。這樣整個社會便更能一起向前發展。

總結

身為大學生，你有否想過公民意識對香港的重要性呢？香港人給人的印象往往是『各家自掃門前雪，不理別人瓦上霜』。是因為我們要為自己的生活努力，還是我們根本不在乎別人呢？我們對身邊的事物漠不關心，這樣做對嗎？

近期有不少教育工作者批評大學生的質素問題，並質疑大學生的公民意識。因此，我們選擇了「香港教育在推廣公民意識的成效」作為今年社科節的題目，與同學們一起探討香港教育制度與公民意識兩者之間的關係，讓我們重新思想問題的癥結所在。

眾所周知，香港的教育制度一向著重學科知識的教授，學校不著重公民教育，加上整個教育體制皆以考試為主導，在這樣的制度下，考取優異成績，入讀傳統名校，便成為學生至佳的出路。因此，老師們和家長們都不斷地為學生舉辦和報讀形形色色的補習班。由於現實的迫使、老師和家長的期望，學生從小便埋首於書本中，為各類的測驗和考試努力奮鬥，以致忽略了認識、關心和服務社會的公民責任。長大後，無論進入大學接受高等教育，或投身社會工作，都被社會人士批評為沒有公民意識。然而，在批評背後，社會人士又可曾想過在這樣的制度下，根本沒有好好的教育學生，他們不知道認識、關心和服務社會是公民責任，又何來公民意識呢？

事實上，很多人都視公民意識為奢侈品，認為這不過是先進國家政府獨有的產物而已。然而，公民意識對一個社會的發展，究竟擔當著一個甚麼角色呢？沒有公民意識的社會又會是怎樣的呢？公民意識其實並不抽象，最基本的要求是，人民要自覺地遵守法律，保持環境清潔；更進一步的是，人民對整個社會的政制和法制的認識，而最重要的便是能關心並竭力地服務社群。想深一層，這些要求過份嗎？

法律無疑能夠懲罰和阻嚇某些犯罪者，但並非治本的方法。如果公民教育成功，他們就自然會對自己的行為有所自律，這才是針對社

會問題的有效方法。因此，西方先進國家才會如此重視公民教育。反觀香港政府，雖然口口聲聲說重視公民教育，但是所付出的資源及得到的成效卻強差人意。問題究竟出在哪裏呢？是本身的社會文化使然？抑或是公民教育不足所致呢？

除了現存的教育制度外，社會風氣是另一個導致現今大學生公民意識薄弱的主要原因。自九十年代開始，香港的經濟開始轉型，金融業、地產業和各類服務性行業變得蓬勃，大部分市民都醉心於投機性活動，社會風氣趨向急功近利。在這樣的環境影響下，年青一代將自己的時間、精神和心力都放眼在賺錢上，自己彷彿是社區和國家的局外人。

近幾年，政府和各界人士開始關注教育改革和課程重整的必要，一系列的諮詢、討論和報告都正在進行中。因此，實在盼望透過社科節這個機會，引起大家對公民意識的關注。雖然，教育制度和社會風氣等因素都是難以在朝夕間有所大變。但是，若同學們能明白到公民意識對社會進步的重要性，掃除各家自掃門前雪的風氣，我們的社會才可得到改善。所以，不要猶疑，莫再空談，齊來積極認識和關心我們的社會，做個真正的明日棟樑。

開幕典禮 辯論比賽

聖約翰學院 對 太古堂

辯題：大學生應比普羅大眾
更具備公民意識

地點：中山廣場

日期：三月七日（星期三）

時間：下午十二時三十分

研討會

公民意識與教育改革

地點：中山廣場

日期：三月九日（星期五）

時間：下午十二時三十分

嘉賓：程介明 葉國謙 張民炳
陳樹英 張韻琪